

Спецификация контрольных измерительных материалов диагностики профессиональных компетенций методистов муниципальных методических служб

Спецификация разработана с целью систематизации требований к контрольно-измерительным материалам (КИМ), предназначенным для объективной оценки профессиональных компетенций методистов муниципальных методических служб (ММС). В основе спецификации лежит комплексный подход к оценке, охватывающий основные компетенции, важные для эффективной деятельности методиста, а также дифференцированный подход к уровню сложности заданий.

Цель спецификации – обеспечить единообразие, научную обоснованность и объективность в разработке и проведении контроля компетенций методистов ММС, что способствует повышению качества педагогической поддержки и методического сопровождения образовательных учреждений.

Задачи спецификации:

- определение компетенций, подлежащих проверке;
- классификация типов заданий в зависимости от проверяемых компетенций;
- дифференциация заданий по уровням сложности;
- описание критериев оценки и структуры КИМ;
- обеспечение валидности и надежности измерений.

Система оценивания отдельных заданий и диагностики в целом

Цель диагностики: выявление уровня сформированности профессиональных компетенций методистов ММС для обеспечения качества методического сопровождения образовательных организаций.

Объект оценки: профессиональные компетенции методиста, отражающие способность к организационно-методической, аналитической, консультативной, проектировочной, коммуникативной, инновационно-исследовательской деятельности.

Форма проведения: тестовая работа на основе контрольно-измерительных материалов для диагностики профессиональных компетенций методистов муниципальных методических служб.

Компетенции, подлежащие проверке

В контексте деятельности методиста ММС выделены следующие ключевые профессиональные компетенции:

1) **Организационно-методическая компетенция** – способность планировать, организовывать и контролировать методическую работу в образовательных организациях, обеспечивать методическое сопровождение педагогов.

2) **Аналитическая компетенция** – умение собирать, систематизировать и интерпретировать данные образовательной деятельности, анализировать результаты и разрабатывать рекомендации.

3) **Консультативная компетенция** – навык профессионального консультирования педагогов, оказания методической помощи и поддержки.

4) **Проектировочная компетенция** – способность разрабатывать методические материалы, планы и программы, проектировать мероприятия и инновационные образовательные проекты.

5) **Коммуникативная компетенция** – умение эффективно взаимодействовать с педагогическим коллективом, организовывать совместную деятельность и обмен опытом.

6) **Инновационно-исследовательская компетенция** – готовность к освоению и внедрению новых образовательных технологий, проведение педагогических исследований и апробация инноваций.

Уровни сложности заданий

Для оценки разного уровня профессиональной подготовки методистов предусмотрены три уровня сложности:

Базовый уровень – проверка знаний и умений, необходимых для выполнения основных функций методиста; включает задания с выбором одного правильного ответа.

Повышенный уровень – задания, требующие применения знаний в практических ситуациях, анализа и синтеза информации; включают задания с множественным выбором и сопоставлением.

Высокий уровень – комплексные задания, ориентированные на критическое мышление, системный анализ и проектирование; представлены в виде последовательностей и ситуационных задач.

В рамках КИМ используются следующие типы заданий, соотносимые с компетенциями и уровнями сложности:

Таблица 3

Типы заданий

Тип задания	Описание	№№ заданий
Выбор одного ответа	Участнику предлагается выбрать единственно правильный вариант из нескольких предложенных	1–12
Множественный	Необходимо выбрать все правильные	13–16

выбор	варианты из списка	
Сопоставление	Требуется соотнести элементы двух множеств по определённому признаку	17–20
Последовательность	Нужно упорядочить элементы в логической или хронологической последовательности	21–24

Таблица 4

Структура и содержание КИМ

Компетенция	Выбор одного ответа	Множественный выбор	Сопоставление	Последовательность
Организационно-методическая	1,3,7,8,9,10	13,14,15,16	17,18,19	21,22,23,24
Аналитическая	4,6,11,12,20	13,16	17,20	22
Консультативная	5,8,12	14,15	19	23
Проектировочная	7,21,23	13,19	17,20	21,23,24
Коммуникативная	5,8,12	15	18	21
Инновационно-исследовательская	12,13,15,16	13,16,19	19,20	24

КИМ включает 24 задания, распределенных по компетенциям и типам заданий. Задания охватывают теоретические и практические аспекты деятельности методиста и направлены на выявление уровня владения компетенциями в конкретных профессиональных ситуациях.

Проверка правильности выполнения каждого задания происходит автоматически по эталону ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1-12 оценивается в 1 балл, заданий 13-20 – в 2 балла, заданий 21-24 – в 3 балла.

Каждое из заданий 1-12, выполненные верно, оцениваются в 1 балл

Каждое из заданий 13-16 (задания с выбором нескольких правильных ответов) считается выполненным верно, если отмечены все верные ответы.

Задания 17-20 (установление соответствия) считаются выполненными

верно, если указаны все соответствия. Каждое соответствие оценивается в 0,5 балла. При верном выборе одного соответствия выставляется 0,5 балла, двух – 1 балл, трех – 1,5 балла, четырех – 2 балла.

Каждое из заданий 21-24 (установление последовательности) считается выполненным верно и оценивается 3 балла, если ответ полностью совпадает с эталоном ответа; каждая верная позиция оценивается в 0,5 б. При верном выборе одного соответствия выставляется 0,5 балла, двух – 1 балл, трех – 1,5 балла, четырех – 2 балла, пяти – 2,5 балла, шести – 3 балла.

Таблица 5

Уровни освоения компетенций

Уровень	Баллы	Характеристика
Высокий	85-100%	Демонстрирует системное владение компетенциями, способен к самостоятельной разработке и экспертизе.
Достаточный	65-84%	Умеет применять компетенции в практических задачах, допускает отдельные недочёты.
Низкий	0-59%	Компетенции сформированы недостаточно, необходима целевая программа развития.

Методологические принципы разработки КИМ

- *валидность* – задания должны адекватно отражать содержание компетенций;
- *надежность* – обеспечивается стабильностью результатов при повторных измерениях;
- *объективность* – исключение субъективных факторов при оценке;
- *разнообразие* – использование разных типов заданий для комплексного контроля.

Критерии оценивания:

- полнота ответа* (включены все ключевые элементы);
- корректность* (соответствие нормативным требованиям и методическим принципам);
- логичность и структурированность представления решения;
- практическая применимость* (насколько решение реально можно внедрить в муниципальной системе);
- инициативность и креативность* (для высокого уровня).

Таблица спецификации заданий

№	Компетенция	Уровень	Тип задания	Краткое содержание задания

1	Организационно-методическая	Базовый	Выбор одного	Основная задача методиста
2	Организационно-методическая	Базовый	Выбор одного	Документ о компетенциях педагога
3	Организационно-методическая	Базовый	Выбор одного	Уровень координации школ
4	Аналитическая	Повышенный	Выбор одного	Результат аналитической работы
5	Консультативная	Базовый	Выбор одного	Онлайн форма консультации
6	Аналитическая	Повышенный	Выбор одного	Цифровой инструмент анализа данных
7	Организационно-методическая	Базовый	Выбор одного	Документ об итогах работы МО
8	Организационно-методическая	Повышенный	Выбор одного	Эффективная форма работы с группой
9	Организационно-методическая	Повышенный	Выбор одного	Уровень НОКО
10	Консультативная	Базовый	Выбор одного	Результат методподдержки
11	Проектировочная	Базовый	Выбор одного	Самообразование педагога
12	Проектировочная	Базовый	Выбор одного	Эффективный обмен опытом
13	Инновационно-исследовательская	Базовый	Выбор одного	Документы качества образования
14	Инновационно-исследовательская	Повышенный	Выбор одного	Онлайн-инструменты обучения
15	Коммуникативная	Базовый	Выбор одного	Интерактивные формы работы
16	Аналитическая	Повышенный	Выбор одного	Программы

				визуализации данных
17	Организационно-методическая	Повышенный	Сопоставление	Уровни образования функции ↔
18	Коммуникативная	Повышенный	Сопоставление	Сервисы назначения ↔
19	Все (по типу метод. работы)	Повышенный	Сопоставление	Формы методической работы особенности ↔
20	Аналитическая	Высокий	Сопоставление	Виды анализа примеры ↔
21	Организационно-методическая	Высокий	Последовательность	Этапы подготовки мероприятия
22	Аналитическая	Высокий	Последовательность	Последовательность анализа успеваемости
23	Проектировочная	Высокий	Последовательность	Планирование ПК педагогов
24	Инновационно-исследовательская	Высокий	Последовательность	Внедрение цифровых технологий